**Факультативное занятие**

**«Развивающая информатика»**

**Класс.** 1 «Б» класс

**Учитель.** Слаута Инна Владиславовна

**Тема.** Игровые задания со словами. Подбор подходящих звуков для событий.

**Цель**: к концу занятия дети должны уметь выделять и распознавать источ­ники информации, подбирать подходящие звуки для событий;

- совершенствовать навыки работы с мышью и полосой прокрутки; развивать умение работать с ПМК;

-способствовать развитию алгоритмического, логического и творческого мышления учащихся;

-содействовать формированию элементов информационной культуры.

**Ключевые понятия:** компьютерная мышь,источники информации.

**Место урока в учебном плане:** первый урок по теме «Игровые задания со словами».

**Тип урока:** урок изучения нового и обобщения изученного материала.

**Методы и приемы обучения**: частично – поисковый, игра, педагогическая мини-мастерская, беседа, фронтальный опрос, индивидуальная работа, инструктаж, работа в тетради «Развивающая информатика», практическая работа на компьютере.

**Технические средства**: компьютеры.

**Оборудование:** карандаши, фломастеры.

**План занятия:**

1.​ Организационное начало занятия.

2.​ Актуализация опорных знаний .

3.​ Изучение нового материала .

* Физкультминутка .
* Практическая работа на ПК.
* Зарядка для глаз.
* Обсуждение полученных результатов.

4.​ Закрепление и обобщение знаний.

5.​ Подведение итогов занятия . Рефлексия.

**Ход занятия**

1. **Организационное начало занятия**

*Учитель*: Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Пожелаю всем удачи –

За работу, в добрый час!

*Дети:* Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

- Сегодня мы, ребята, будем играть со словами, подбирать подходящие звуки для событий.

 - *Есть волшебные слова:*

*Скажешь слово —*

*Слышишь два.*

*— Зверёк, зверёк, куда бежишь?*

*Как звать тебя, малышка?*

*— Бегу в КАМЫШ-КАМЫШ-КАМЫШ,*

*Я — МЫШКА-МЫШКА-МЫШКА.*

1. **Актуализация опорных знаний**

*- А что вы знаете о мышке?*

**Учитель: Мышь** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Mus musculus*) .

Мелкий длиннохвостый [грызун](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%83%D0%BD): длина тела от 6 до 10 см. Хвост составляет чуть больше половины длины тела. Шкурка тёмная или буровато-серая. Мыши распространились по всему миру . Отсутствует на Крайнем Севере, в [Антарктиде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0) и высоко в горах.

Мыши очень подвижные зверьки, имеют очень острый слух, они хорошо бегают, лазают, прыгают и неплохо плавают.

- Сосчитайте всех мышек в кабинете.

Отгадайте загадку.

Бегает по коврику,

Курсором управляет,

Нажатием на кнопку

Программы открывает (компьютерная мышь).

- Какая мышка лишняя. Почему? *Правильно, у этого термина существует и другое значение(компьютерная мышь)*

- Мышата Битик и Байтик очень хотели бы на сегодняшнем занятии узнать:

1. Каково назначение компьютерной мыши?

2. Для чего предназначены одинарный и двойной щелчок левой кнопки мыши?

3. Для чего человеку нужна информация?

4. Какие источники получения новых знаний бывают?

Поможем им ребята найти ответы на вопросы?

***Компью́терная мышь****—*[*устройство ввода*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0)*для управления*[*курсором*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D1%80)*и отдачи различных команд компьютеру.* Управление курсором осуществляется путём перемещения мыши по поверхности стола или [коврика для мыши](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B8). В некоторые мыши встраиваются дополнительные независимые устройства — часы, калькуляторы, телефоны.

Кнопки — основные элементы управления мыши. Чаще всего нажимают на левую кнопку . Короткое нажатие на клавишу называется щелчок. Одинарным щелчком мы выделяем объект( ярлык, папку, пиктограмму). Если щёлкнуть кнопкой дважды с коротким промежутком получается двойной щелчок. Таким способом мы открываем объект.

1. **Изучение нового материала**

- Мышата Битик и Байтик предлагают поиграть в  **игру**  *«Кто больше звуков услышит?»*.

***- Послушайте,*** какие звуки слышны в кабинете, в коридоре, на улице. Поделитесь друг с другом по очереди, кто что услышал.

- Подумайте, о чем и как могут говорить предметы утром или вечером. что  бывает в доме, когда люди спят. Например: «Ш-ш-ш – говорит стиральная машина, скоро достираю».

- Как вы думаете, какие предметы могут издавать такие звуки. Что они могут думать или говорить. Давайте попробуем сочинить сказку. Я начну , а вы продолжайте.

**Наступил праздник 8 Марта. В небе ярко светило солнышко**. «Дзинь –дзинь! » — весело зазвенела капель за окном. **Вся семья собралась за праздничным столом**. **Дети стали поздравлять маму и бабушку с праздником.** «Буль-буль» - подавал голос чай из чашки. «Тра-ля-ля!— слышался голос пианино». «Скрип-скрип (это деревянный пол) – Как я люблю петь!». **Чаепитие закончилось.** «Плюх- плюх!» — сказала подушка, упавшая с кресла. «Тик - так» - звонко отозвались настенные часы.

Игра « Угадай, чьи голоса» (звуки и голоса диких и домашних животных). Видео до мышки. Мышата очень довольны , что вы узнали их голоса. А вот сможете ли вы справиться со следующим заданием?

**Работа с пособием**

Педагогическая мини-мастерская (Дети работают по 2 человека)

1. Откройте стр.58. Занятие 24. Задание 1.
2. Вам нужно подписать, какие звуки произносят животные.

*Прогностическая самооценка. «Светофор»*

*Как вы думаете , справитесь ли вы с данным заданием? Если да, то зелёный, если нет – красный, если с ошибками – жёлтый.*

1. Дети выполняют задание, обсуждая между собой возможные варианты.
2. Произнесите вслух, какие звуки произносят животные.

**Социализация результата**: учащиеся вместе с учителем проверяют варианты других групп и устраняют неточности, прослушивая голоса и звуки.

*Оцените правильно ли пара справилась с заданием. (Самооценка) Карточки по АА.*

**Физминутка «Мышь»**

- А сейчас давайте покажем Битику и Байтику, как вы умеете работать с мышкой и компьютером. Вспомните правила работы за компьютером.

1. Работать не более 10 минут.

2. Не наклоняться к монитору.

3. Не трогать клавиши без указаний учителя, сидеть спокойно.

*Рассадка детей.*

**Работа с компьютером**

*Учащиеся загружают ПМК «Русский язык. Начальная школа», используя алгоритм запуска и выхода из ПМК. Далее учащиеся надевают наушники и выполняют задания на компьютере. После выполнения заданий появляется таблица с результатами тестирования.*

*Дети садятся на свои места. Оцените, как вы справились с заданиями. Игра «Светофор» Критерий оценивания правильность*

***Физминутка для глаз.***

*Глазки видят всё вокруг,*

*Обведу я ими круг.*

*Глазкам видеть всё дано:*

*Где окно, а где крыльцо.*

*Обведу я снова круг –*

*Посмотрю на мир вокруг.*

***Примерный комплекс упражнений для глаз:***

*•​ Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*

*•​ Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*

*•​ Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.*

*•​ Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*

**4. Закрепление и обобщение знаний.**

- Битику и Байтику так понравилось у нас, что они предлагают вам поиграть ещё в одну игру «Бывает — не бывает».

Кот Васька стащил сметану. Так бывает? Съел ее и довольный залаял: ав-ав! Так бывает? А как бывает?

Услышал кота Ваську пес Арапка и замяукал: «Мяу-мяу! И я хочу сметаны!» Так бывает?

Кот Васька ловит рыбу. Залез на сосну и ловит в дупле окуньков. Окуньки сидят в гнездышке и пищат: пи-пи-пи. Так бывает?

***Работа в пособии (индивидуальная)***

Стр.59.задание 4. Помогите мышатам Битику и Байтику распутать провода и отгадать слово.

*Работа на карточках(индивидуальная)*

Прочитайте. Какие бывают источники?

* [Источник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) (природный), ключ, родник .
* **Источник (**[**информации**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)**)(книги, телефон, телевизор, природа, учитель)**
* Источник ([света](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82)) ([лазер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%80),  лампочка, [Солнце](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5)).

- Как вы думаете о каком источнике мы будем с вами говорить ?

*Карточки переворачиваются*

*Распространение информации между людьми происходит в процессе ее передачи. Передача может происходить при непосредственном разговоре между людьми, через переписку, с помощью технических средств связи: телефона, радио, телевидения, компьютерной сети. Нам с вами очень часто приходится заниматься поиском информации: в словаре искать перевод иностранного слова, в телефонном справочнике - номер телефона, в железнодорожном расписании - время отправления поезда, в учебнике математики - нужную формулу, на схеме метро - маршрут движения, в библиотечном каталоге - сведения о нужной книге. Можно привести еще много примеров.*

- Для чего же нужна информация?

- Назовите источники получения знаний в кабинете информатики и информационных технологий при проведении факультативных занятий «Развивающая информатика».

- Зарисуйте кружок зелёным цветом около источников информации, которыми мы сегодня пользовались.

**5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Смогли ли мы ответить на вопросы мышат Битика и Байтика?

Продолжите предложение:

Сегодня я узнал…

Сегодня я научился…

Было трудно…

Поднимите зелёный сигнал светофора тот, кому было легко и он научился подбирать подходящие звуки к происходящим событиям. Жёлтый – кому было всё понятно, но он допускал незначительные ошибки. Красный – кому было трудно и он ничего не понял. Что мы можем пожелать ребятам, у кого загорелся жёлтый и красный сигнал светофора?

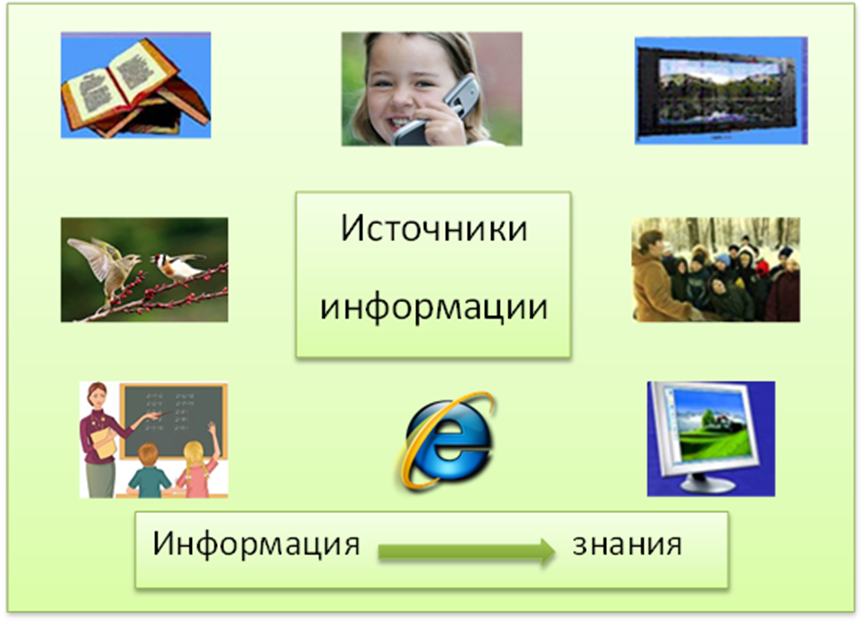
Спасибо за работу!

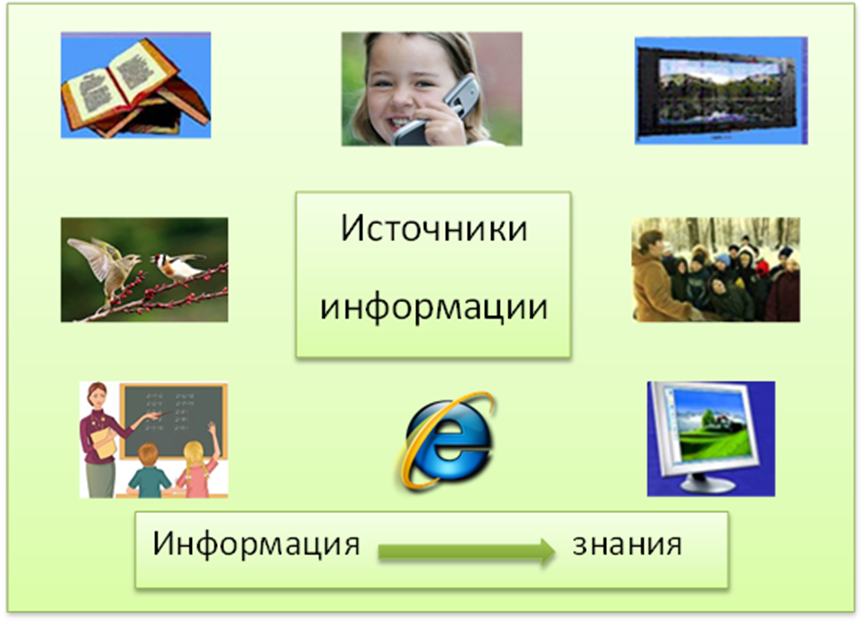
*Приложение 1*

Запуск ПМК «Русский язык. Начальная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Запустите ПМК  по значку |
| 2. | Выберите ***свой класс*** в «Список журналов» |
| 3. | Выберите в «Список учеников»  **ученик** |
| 4. | Введите пароль  **\***  по  **Принять** |
| 5. | Введите «Учебный курс»( используя кнопку )  **Русский язык. Начальная школа** |
| 6. | по  **Коррекция** |
| 7. | Выберите тему в «Учебном разделе» (используя кнопки )    **Игровые задания со словами** |
| 8. | Выберите тему в «Учебном элементе» ( используя кнопки)    **Подбор для события подходящих звуков** |
| 9. | Выберите тему в «Разрешить выбор коррекционного текста» (используя кнопки )  **Подбор для события подходящих звуков** |
| 10. | Выберите в  **«Самоконтроль с поощрением»**  «Режим тестирования» |
| 11. | по  **Принять** |
| Пройдите тест до появления результатов!!! Успехов вам!!!  Прочитайте результаты. | |
| Правильный выход  нажмите кнопку  **Закрыть** | |

*Приложение 2*





*Приложение 3*

* [Источник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) (природный), ключ, родник.
* **Источник (**[**информации**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)**)(книги,**

**телефон, телевизор, природа, учитель)**

* Источник ([света](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82)) (лампочка, [Солнце](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5)).